

# 十八鄉鄉事委員會公益社中學



## 周年校務計劃 二零一九 至 二零二零年度

## 十八鄉鄉事委員會公益社中學

### 校訓精神

本校校訓為「博學篤志」，意為：求學的人必要有廣博的學識，而且志向堅定，不可見異思遷。見《論語·子張篇》。子夏曰：「博學而篤志，切問而近思，仁在其中矣。」

### 本校的教育抱負

我們希望建設一所為學生、有理想、有生命力的中學。

我們希望學生可以在優良的學習環境下，愉快有效地學習，他們能夠在這裡發展獨特的專長和潛能，有終身的學習興趣和能力；並且能夠具備智慧、知識與技能；也能夠擁有良好的品格、成熟的思想、正確的價值觀及健康的人生觀；對社會懷抱理想，將來成為良好的公民，為社會及祖國作出貢獻。

我們也希望建立一所教師可以發揮專業的地方，學校氣氛愉快、和諧，這裡是學生第二個家。

### 本校的教育使命

我們會致力為學生提供以「學生為本」的優質「全人教育」，並努力實踐教育的功能。我們會本著本會屬下學校的校訓——「博學篤志」的精神，培訓及發展學生的學業、品德及潛能，深信藉此學生可以健康成長。

嚴而有愛、尊重、接納、關懷、鼓勵和積極是我們致力建立的校園文化；良好的師生關係及與家長緊密的聯繫是我們的工作目標，因為我們相信學生在老師和父母的適切指導和關愛之下，會成為一個既愉快又懂得自尊、自愛、自律的人。

# 十八鄉鄉事委員會公益社中學

## 周年校務計劃

二零一九 至 二零二零年度

### 目錄

#### 關注事項

	項目	頁數
1	加強營造學習氣氛，並提升學與教的成效	頁 4 - 6
2	提升學生英語水平	頁 7 - 10
3	培育學生實踐自我完善的精神	頁 11 - 14

十八鄉鄉事委員會公益社中學  
周年校務計劃(2019-2020)

關注事項(一)：加強營造學習氣氛，並提升學與教的成效

關注事項(一)：策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>加強營造學習氣氛，並提升學與教的成效</p>	<p>• 9/2019-8/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%有關科目認為自學材料能提升課堂教學效能</li> <li>• 80%有關科目完成自學材料或安排學生利用學習軟件或應用程式進行自習</li> <li>• 所有科主任完成觀課</li> <li>• 各科透過不同的模式，進行同儕交流觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 收集及檢視科目檢討表</li> <li>• 統計</li> <li>• 收集觀課表</li> <li>• 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任及科任老師</li> <li>• 科主任</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自學材料</li> <li>• 學習軟件／應用程式等</li> <li>• 資訊科技助理支援課堂</li> <li>• 同儕交流觀課表</li> </ul>
<p><b>1. 優化自主學習，鞏固及提升學生的學習動機</b></p> <p>(1) 教師完善學生自學材料，學生做好預習或延伸課業，以提升課堂教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有關科目安排自學材料供學生自習</li> <li>➢ 有關科目利用學習軟件或應用程式，輔助學生自習</li> </ul> <p>(2) 推動同儕觀課交流的文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科主任進行觀課及評課</li> <li>➢ 鼓勵教師進行不同模式的觀課交流，以提升學與教的效能</li> </ul>					

關注事項(一)：策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>加強營造學習氣氛，並提升教學成效(續)</p> <p><b>2. 加強營造課堂外的學習氣氛</b></p> <p>(1) 學生於早會分享讀書方法和心得</p> <p>(2) 班主任鼓勵及協助學生組織溫習小組，凝聚班內學生的溫習氣氛</p> <p>(3) 高中科任老師為學生安排溫習／導修小組，加強學生應試的氣氛</p> <p>(4) 優化自修室的環境及完善室內的各科自學資源</p> <p><b>3. 資訊科技互動學習</b></p> <p>(1) 學生使用 G Suit 進行網上學習</p> <p>(2) 運用 iPad 進行互動教學</p>	<p>9/2019-8/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責教師完成有關的早會主題分享，帶出相關訊息</li> <li>• 70%參與班別的班主任認同班內能凝聚學習氣氛</li> <li>• 全年各高中科目舉辦3次溫習／導修小組</li> <li>• 全年有50人次借閱自學資源</li> <li>• 70%學生使用G Suit進行網上學習</li> <li>• 75%學生曾在課室內使用流動電腦裝置進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動紀錄</li> <li>• 班主任的意見</li> <li>• 溫習／導修小組的次數</li> <li>• 借閱紀錄表</li> <li>• 統計學生使用G Suit情況</li> <li>• 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學術發展會</li> <li>• 班主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 學術發展會</li> <li>• 資訊科技組教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自修室設備</li> <li>---</li> <li>---</li> <li>• 各科自學資源</li> <li>• G Suite for Education</li> <li>• iPad</li> </ul>



## 關注事項(二)：提升學生英語水平

關注事項(二)：策略／工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生英語水平	<p><b>1. 「英文科」</b></p> <p>(1)課程及課業</p> <p>➤ 照顧學生學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應各級各班的需要，調適篇章教學內容及課業的深淺程度</li> <li>• 科任老師為有需要的學生在課業上提供額外支援及指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/2019-8/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 科任老師認同有關的調適切合學生的程度</li> <li>• 70% 的有關學生能在科任老師的額外支援下，達到課業的要求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 收集教師意見</li> <li>• 收集教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文科教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 經調適的教材</li> <li>---</li> </ul>

	關注事項(二)：策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生英語水平(續)	<p>(2)學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培養學生自學的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級學生運用資訊科技進行自主學習</li> </ul> </li> </ul> <p>(3)優化英語閱讀獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升對學生英語閱讀的要求，並修訂閱讀報告的形式，以銜接高中的校本評核課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/2019-8/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生能運用有關的資訊科技的教材，進行自主學習</li> <li>• 70%學生的英語課外讀物閱讀量增加</li> <li>• 70%科任老師認同閱讀報告形式有助學生銜接高中的校本評核課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察及評核</li> <li>• 英語閱讀紀錄</li> <li>• 教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文科教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 資訊科技教材</li> <li>• 閱讀報告工作紙</li> </ul>



關注事項(二)：策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
提升學生英語水平 (續)	<b>2. 「提升學生英語水平計劃」</b> (課內) (1) 課堂 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 數學及科學科以英語教授，部份科目以英語教授個別單元或專題及進行評估</li> <li>➢ 各科修訂課程及工作紙，以提升學生英語水平</li> <li>➢ 與英文科合作，鼓勵學生把各科英語詞彙運用到英文科的課業中</li> </ul> (2) 課後 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 部份科目舉辦「升中一及升中四銜接課程」，以便學生順利銜接以英語學習</li> <li>➢ 部份科目舉辦「中一至中三英語學習保底班」</li> <li>➢ 實施「跨學科英語閱讀計劃」</li> </ul> (3) 安排教師參加培訓課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/2019-8/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%的科目能達致預期的課程目標</li> <li>• 70%學生能在英文課業運用各科所學習的英語詞彙</li> <li>• 70%學生認為計劃內的課程有助提升英語水平及銜接以英語學習</li> <li>• 有關科目教師認為70%的學生掌握以英語學習相關學科知識</li> <li>• 70%教師認為學生能透過「跨學科英語閱讀計劃」增進學科或英語知識</li> <li>• 1名教師參與培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作評分及考試成績檢討</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 功課表現</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 與教師面談</li> <li>• 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有關科目的科聯絡人及教師</li> <li>• 英文科老師</li> <li>• 有關科目的教師</li> <li>• 數學或理科教師及科聯絡人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 考試檢討報告表</li> <li>• 問卷</li> <li>---</li> <li>---</li> </ul>

	關注事項(二)：策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生英語水平 (續)	<p><b>3. 「提升學生英語水平計劃」 (課外)</b></p> <p>(1) 獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 獎勵初中學生的準則： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的能力</li> <li>• 學生的進步情況</li> <li>• 學生的自學態度</li> </ul> </li> <li>➤ 獎勵高中學生的準則： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的能力</li> <li>• 學生的進步情況</li> </ul> </li> </ul> <p>(2) 舉辦各項課後及暑期英語課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/2019-8/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參與獎勵計劃</li> <li>• 70% 學生認為各項課程有助提升英語水平</li> <li>• 各項課程平均出席率高於85%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生英語水平計劃小組教師觀察學生的表現，並檢討獎勵計劃的成效</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 紀錄課程的出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生英語水平計劃小組</li> <li>• 提升學生英語水平計劃教師及英文科教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 獎勵計劃小冊子及獎品</li> <li>• 家長教師會財政津貼(外購課程)</li> </ul>

關注事項(三)：培育學生實踐自我完善的精神

關注事項(三)：策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
培育學生實踐自我完善的精神(續)	<b>1. 教育學生凡事抱有希望，做事要積極樂觀</b>					
	(1)教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 部份早會主題分享圍繞教育學生抱有希望，做事要積極樂觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/2019-6/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責教師完成有關的早會主題分享，帶出相關訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生命教育組</li> </ul>	---
	(2)生涯規劃活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 職業問答比賽</li> <li>➢ 職業分享</li> <li>➢ 模擬人生活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/2019-5/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動按計劃完成</li> <li>• 學生對活動有正面回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動紀錄</li> <li>• 檢視學生對活動的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 升學就業輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 職業分享教材</li> <li>• 獎品</li> </ul>
(3)正向教育活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以希望及關愛為主題，各班完成壁報設計，並於壁報板設置希望閣，讓學生表達心聲，凝聚希望</li> <li>➢ 正向歌曲點唱活動</li> <li>➢ 以希望為主題，舉行級際寫作比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各班能完成壁報及呼應主題</li> <li>• 點唱內容呼應主題</li> <li>• 參賽作品內容呼應主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師意見</li> <li>• 教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班級經營組</li> <li>• 訓育組</li> <li>• 中文科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 佈置壁報板及希望閣的材料</li> <li>• 點唱歌曲</li> <li>• 獎品</li> </ul>	

關注事項(三)：策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
培育學生實踐自我完善的精神(續)	<b>2. 教育學生愛己及人，並傳揚關愛的精神</b>  (1) 教育 ➢ 部份早會主題分享圍繞教育學生懂得愛己及愛人，並傳揚關愛的精神  (2) 好人好事計劃 ➢ 全校學生獲發「好人好事小冊子」1本，以便隨時記錄身邊的好人好事 ➢ 班主任定時安排學生分享  (3) 關愛活動 ➢ 敬師活動  ➢ 以關愛為主題，舉行午間攤位活動 ➢ 學生義工在學校接待社區服務對象	• 9/2019-6/2020  • 3/2020  • 3/2020  • 11/2019-5/2020  • 3/2020	• 負責教師完成有關的早會主題分享，帶出相關訊息  • 70%學生能參與活動  • 70%學生能參與活動  • 70%學生能參與活動  • 70%的學生義工對活動回應正面	• 活動紀錄  • 「好人好事小冊子」紀錄  • 統計  • 統計  • 統計	• 生命教育組  • 輔導組  • 班級經營組 • 輔導組	---  • 「好人好事小冊子」  • 敬師主題的文章 • 獎品

關注事項(三)：策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>培育學生實踐自我完善的精神(續)</p> <p><b>3. 教育學生做事要懂得計劃、執行任務及檢討改善，從而達到自我完善</b></p> <p>(1) 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 部份早會主題分享圍繞教育學生做事要懂得計劃、執行任務及檢討改善</li> </ul> <p>(2) 培訓學生協助老師推行獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培訓學生幹事籌辦活動，從中學會工作分配、執行任務及檢討改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/2019-6/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責教師完成有關的早會主題分享</li> <li>• 學生幹事能獨立處理工作及學生領袖能帶領組員執行及檢討計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動紀錄</li> <li>• 小組會議文件</li> <li>• 教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生命教育組</li> <li>• 獎勵組</li> </ul>	<p>---</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 獎品</li> </ul>

關注事項(三)：策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
培育學生實踐自我完善的精神(續)	(3) 培育學生籌辦聯課活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 製作「舉辦活動工作日程計劃及檢討表」及教導學生幹事在籌辦聯課活動時，善用有關表格</li> <li>➢ 提升學生幹事有關計劃、執行及檢討的辦事能力</li> <li>➢ 學生與教師定期舉行會議，活動完結後進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/2019-6/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生幹事能在舉行大型活動時，有效地使用「舉辦活動工作日程計劃及檢討表」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視舉辦活動工作日程計劃及檢討表</li> <li>• 教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯課活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦活動工作日程計劃及檢討表</li> </ul>
	(4) 培訓領袖生隊伍 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過不同活動，培訓領袖生學會工作分配、執行任務及檢討改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/2019-6/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責教師對領袖生隊伍的工作表現有正面的評語</li> <li>• 領袖生檢討工作表現有正面的回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責教師檢視領袖生的表現</li> <li>• 領袖生的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外培訓機構</li> </ul>
	(5) 培訓學生參與籌辦家校活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生幹事參考教師意見，制定「元宵燈謎會」工作方案及籌辦活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生幹事能獨立處理工作及學生領袖能帶領組員執行及檢討計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察及會議中交流學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家庭學作家師 校組及教 長會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ---</li> </ul>